

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 34
«Зоренька» города Калуги
(МБДОУ № 34 «Зоренька» г. Калуги)**

**Принята
педагогическим советом
МБДОУ №34 «Зоренька» г. Калуги
(протокол от 31.08.2023 № 1)**

**Утверждена
приказом МБДОУ №34 «Зоренька» г.
Калуги
от 31.08.2023 № 138 /01-11**

**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования
МБДОУ № 34 «Зоренька» г. Калуги
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
(новая редакция)**

г. Калуга,
2023 г.

Содержание
адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 34
«Зоренька» г. Калуги для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее
Программа)

1	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	5
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	7
2	Содержательный раздел	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	9
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	10
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	10
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	12
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	12
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	13
2.7	Иные характеристики содержания программы	14
2.8	Рабочая программа воспитания	15
3	Организационный раздел	
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	15
3.2	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	16
3.3	Распорядок и/или режим дня воспитанников	18
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	19
3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	19
Дополнительный раздел Программы		
	Краткая презентация программы	21

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ; Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; Приказом Министерства просвещения РФ от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»; Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; Приказом Росстандарта от 8 декабря 2016 года №2004-ст национальный стандарт по оформлению документов – ГОСТ Р 7.0.97-2016 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов»; уставом МБДОУ № 34 «Зоренька» г. Калуги; локальными актами МБДОУ № 34 «Зоренька» г. Калуги.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее - АОП ДО) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 34 «Зоренька» города Калуги (далее – дошкольного учреждения) предназначена для обучения и воспитания детей с ТНР в возрасте 5-7 лет в группе компенсирующей направленности.

Содержание программы в группах компенсирующей направленности, разработано в соответствии с ФАОП ДО и оформлено в виде ссылок на данную программу.

1.1.1 Цели и задачи реализации программы

Цели и задачи реализации Программы в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР определены ФАОП ДО (п.10.1, п.10.2) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>.

Цель программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. (ФАОП

ДО п.10.1, п.10.2)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=1>

***Цели и задачи реализации Программы «Свирелька»

Цель: Создание условий для полноценного развития личности дошкольников, для духовно-нравственного и патриотического воспитания, успешной социализации на основе приобщения детей к общественным культурно-историческим традициям ценностям Православной культуры.

Задачи:

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности;

Становление личностных качеств ребёнка – самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

Формирование уважительного отношения чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых ДОО;

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

Формирование познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации;

Формирование познавательных действий, становление сознания; Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

***Цели и задачи реализации Программы «Муравейник»: формирование нравственных качеств личности ребенка дошкольного возраста как основы социализации через воспитание экологосообразного поведения в условиях единого образовательного пространства.

Задачи:

Обогащение духовно-нравственного, эмоционального мира детей дошкольного возраста и повышение экологической культуры.

Воспитание чувства принадлежности к «малой родине», ее природе и культурным ценностям в контексте российской и мировой цивилизации за счет расширения культурного пространства.

Осуществление посреднической и пропагандистской работы по восстановлению в общественном сознании традиционных ценностей семьи.

Возрождение в современных условиях традиционной культуры семейного общения и интереса к экологической литературе.

***Цели и задачи реализации Программы «12 месяцев здоровья»: Совершенствование условий в ДООУ по укреплению и сохранению здоровья детей раннего и дошкольного возраста.

Задачи:

Создать условия для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, способствовать сохранению как физического, так и психического здоровья воспитанников.

Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДООУ в вопросе использования здоровьесберегающих технологий, создавая условия для развития их субъектной позиции, повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Формировать у воспитанников МБДОУ потребность в здоровом образе жизни.

Расширять взаимодействие ДООУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой города) в вопросах сохранения физического, психического здоровья.

***Цели и задачи реализации Программы «Веселый рюкзачок: целостное развитие личности ребёнка средствами рекреационного, эколого-оздоровительного, краеведческого туризма, формирование мотивации к самостоятельной двигательной и эколого-познавательной деятельности, освоение детьми ценностей общества, природы, здоровья, физической культуры.

Задачи:

1. Создать условия для укрепления здоровья детей, активного отдыха, расширять адаптационные и функциональные возможности детей.

2. Содействовать освоению знаний в области физической культуры, туризма, краеведения, необходимых для успешной социализации ребёнка.

3. Развивать двигательные способности, психические познавательные процессы.

4. Содействовать физическому развитию детей, овладению ими доступными приёмами туристской техники, освоению правил ориентирования на местности.

5. Воспитывать ценностное отношение к миру природы, историко-культурному наследию, потребность в здоровом образе жизни.

Задачи реализации программы:

- реализация содержания АООП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим

работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах.
(ФАОП ДО п.10.3)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=1>

Общие принципы:

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество Организации с семьей.
- Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

********При формировании вариативной части программы, наряду с принципами, отраженными в обязательной части ОП, руководствовались следующими педагогическими принципами парциальных программ:*

а)Принцип интеграции: сочетание обучения и духовно-нравственного воспитания в эстетическое, интеллектуальное, физическое развитие и трудовое воспитание.

б)Культурологический принцип: Принцип культуросообразности в воспитании согласно современной трактовке предполагает, что «воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами тех или иных национальных культур и специфическими особенностями, присущими традициям тех или иных регионов, не противоречащими общечеловеческим ценностям.

в)Краеведческий: используя местное окружение, проводятся экскурсии на природу, в музеи для накопления чувственного опыта.

г)Принцип приоритетности регионального культурного наследия означает воспитание на местном материале с целью формирования уважения к своему дому, соседям, друзьям; бережного отношения к природе родного края; приобщение ребёнка к национальному

культурному наследию, образцам национального, в том числе местного фольклора, народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведением местных писателей, поэтов, композиторов, художников.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с
ТНР (ФАОП ДО п.10.3.3)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=1>:

- Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

- Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

- Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое — с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

- Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

В ДОУ функционируют группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Все группы однородны по возрастному составу детей.

Характеристика особенностей развития детей с ТНР

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями

лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи.

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем

замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с ТНР имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

1.2 Планируемые результаты освоения программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

(ФАОП

ДО

п.10.4.3.3) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=1>

К концу дошкольного возраста ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях

окружающего мира;

- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых

- умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
 - правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
 - владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
 - выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
 - участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
 - передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
 - регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
 - отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
 - использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
 - использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
 - устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
 - определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
 - владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1—9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
 - определяет времена года, части суток;
 - самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
 - пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
 - составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
 - составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
 - владеет предпосылками овладения грамотой;
 - стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
 - имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные

произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор; 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Особенности содержания образовательной деятельности в пяти образовательных областях в соответствии с особенностями развития детей с ТНР представлены в Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>

Образовательные области (старший дошкольный возраст)	пункт ФАОП ДО	страница
Социально-коммуникативное развитие	32.1.3	239
Познавательное развитие	32.2.3	244
Речевое развитие	32.3.4	247
Художественно-эстетическое развитие	32.4.	251
Физическое развитие	32.5.	255

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

В целях реализации Программы педагоги, работающие в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР, педагоги используют вариативные формы, методы, средства, указанные в ФАОП ДО (п. 42.4):

(<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>)

Одной из форм организации обучения является занятие – форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Протекает в конкретный временной период образовательной деятельности, организуется в соответствии с расписанием. В основе организации занятий лежит принцип последовательности, в связи с чем педагоги планируют занятия последовательно «от первого до последнего», как предлагает учебно-методический комплект. Занятие проводится с детьми во всех возрастных группах фронтально. На занятии активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели.

При проведении занятий в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР необходимы:

- проведение артикуляционной и дыхательной гимнастик;
- дополнительные многократные проговаривание речевого материала для автоматизации звуков;
- использование специальных речевых упражнений и дидактических пособий для закрепления материала
- предъявление правильного речевого образца;
- вариативные вопросы (подсказывающие, альтернативные, наводящие, уточняющие и проблемные);
- индивидуализация темпа выполнения задания;
- индивидуальная помощь в случаях затруднения;
- точность инструкции по выполнению задания.
- создание ситуации успеха на занятии;
- благоприятный психологический климат на занятии, опора на эмоциональное восприятие;
- оптимальная смена видов заданий (познавательных, вербальных, игровых и практических).

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР представлено в Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036> (ФАОП ДО п. 43). Она направлена на обеспечение коррекции речевых нарушений; оказание детям с тяжелыми речевыми нарушениями квалифицированной помощи в освоении программы; их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

Все педагоги и специалисты осуществляют образовательную и коррекционную деятельность на основе АООП ДО.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционно-развивающей работы предусматривает:

проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

социально-коммуникативное развитие;

развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

познавательное развитие,

развитие высших психических функций;

коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционно-развивающей работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей, обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность разных видов и культурных практик организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей, в том числе

и детей с ТНР. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько взаимосвязанных между собой видов совместной деятельности (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> ФОП ДО п.24.2 - 24.8). Образовательная деятельность в ДОО включает: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Особенности проведения образовательной деятельности в режимных процессах, целесообразные виды деятельности подробно описаны в ФОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> (п.24.10; п.24.15; п.24.16)

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

При реализации Программы способы, направления и необходимые условия поддержки детской инициативы не зависят от речевых особенностей детей с ТНР и определены в соответствии с ФОП ДО (п.25) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду и позволяет удовлетворить потребности и интересы детей в различных областях.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Работа педагогического коллектива с детьми строится в тесном контакте с родителями (законными представителями). Цели, задачи, принципы, направления деятельности, формы, методы, приемы способы взаимодействия с родителями (законными представителями) осуществляется согласно (ФАОП ДО п.39.3) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=1>

Ведущая цель взаимодействия детского сада с семьей ребенка с ТНР — это создание в МБДОУ необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителем). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законным представителем) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителем), активизация их участия в жизни детского сада.

создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Содержание направлений работы с семьёй может фиксироваться в АОП ДО как в каждой из пяти образовательных областях, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).

2.7. Иные характеристики содержания программы

Образовательный процесс организуется по тематическому принципу. Темы определяются с учетом традиционных событий и праздников, а также исходя из интересов детей и потребностей обогащения детского опыта, и интегрируют содержание, методы и приемы из разных разделов программы. Единая тема отражается в планируемых развивающих ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

первый период: с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- второй период: с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на прогулочных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе. В летнее время распорядок дня изменяется, чтобы дети больше времени проводили на свежем воздухе, имели возможность больше двигаться, получать необходимую им физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу, чтобы летом они могли хорошо отдохнуть и оздоровиться. В частности, в теплое время года прием детей, утреннюю зарядку, часть занятий, вечерний круг проводится на свежем воздухе.

2.8. Рабочая программа воспитания

При реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 34 «Зоренька» г. Калуги для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Рабочая программа воспитания соответствует п. 2.8 ООП ОП МБДОУ № 34 «Зоренька» г. Калуги, т.к. по своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей (п. 29.4.3.1 ФООП ДО).

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Материально - техническое обеспечение МБДОУ соответствует требованиям:

- ФАОП ДО (п. 53) (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>)

При создании материально-технических условий для детей учитываются особенности их физического и психического развития. МБДОУ оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией. В МБДОУ есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов),

педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование: учебно - методическое сопровождение Программы; помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно- исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей; оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования; мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты; административные помещения, методический кабинет; помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог); помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; оформленная территория.

В группах компенсирующей направленности, для детей с ТНР созданы следующие условия: зона фронтально-подгрупповой работы оборудована столами, стульями, интерактивной доской, проектором, мольбертом, наборным полотном; в центрах развития по образовательным областям предусмотрена сменяемость игрового и наглядного материала в соответствии с темой календарного планирования коррекционно-развивающей работы.

В группах созданы центры коррекции, включающие в себя специальные дидактические пособия и игры. Коррекционные уголки для детей с ТНР представляет собой стол с зеркалом, имеющий подсветку, стеллаж для игр и пособий. Уголок в группе оформляется и наполняется в соответствии с возрастом воспитанников.

Перечень игр подобран по основным разделам коррекционной работы: развитие мелкой моторики, развитие дыхания, развитие фонематического слуха, развитие звукопроизношения, обогащение словарного запаса, грамматический строй речи, связная речь, обучение грамоте.

Для реализации коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР в ДОУ созданы условия:

- Имеется кабинет учителя-логопеда, оснащенный материалами и пособиями для коррекционной работы с детьми с ТНР.

В методическом кабинете имеется в достаточном количестве методическая литература, наглядные и учебные пособия, картотеки в помощь учителю-логопеду.

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В соответствии с требованиями - ФАОП ДО (п. 50) (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>) обеспечение МБДОУ методическими материалами и средствами обучения и воспитания формируется и обновляется на основе анализа индивидуальных особенностей и образовательных потребностей воспитанников, кадрового потенциала, реализуемой программы.

Таблица. Наименование оборудованных кабинетов, помещений используемые при осуществлении коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Вид помещения и его использование	Комплектация оборудования для реализации обязательной части Программы
Групповые помещения для организации жизнедеятельности детей дошкольного возраста	Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленной на коррекцию имеющихся у них нарушений.
Общие помещения: входная зона	Информационные стенды (консультации специалистов по организации работы с детьми с ТНР)
Методический кабинет	Ноутбук, принтер, сканер, методическая и художественная литература, медиатека
Кабинет педагога-психолога	аудиомагнитола Интерактивная доска
Кабинет учителя-логопеда	Ноутбук Логопедический стол с зеркалом Специализированные пособия, игры, направленные на коррекцию речевых нарушений у детей. Медиатека

Методические материалы и средства обучения и воспитания по работе с детьми в группах компенсирующей направленности

Направление	Автор	Методическое обеспечение / средства обучения
Методическое обеспечение коррекционной работы с детьми с нарушением речи	Батяева С.	Логопедический альбом, 2021
	Белякова Л.И., Гончарова Н.Н., Филатова Ю.О., Хатнюкова – Шишкова Т.Г.	Здоровьесберегающие технологии развития речи у детей. Формирование речевого дыхания, 2017
	Жукова М.А.	Логопедический альбом по развитию речи, 2021
	Парамонова Л.Г.	Нарушение звукопроизношения у детей. Методическое пособие, 2021
	Трусова Е.Е., Шалюта Е.М.	Автоматизация звука [ы]. Серия «развитие и коррекция», 2021
	Степанова О.А.	Дошкольная логопедическая служба, 2008.
Методическое обеспечение педагога-психолога	Арцишевская И.Л.	Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду, 2004.
	Катаева Л.И.	Работа психолога с застенчивыми детьми, 2005.
	Кремлякова А.Ю., Коростелева Е.Ф., Михальчук О.П.	Коррекционные технологии в работе тифлопедагогов и психолога ДООУ, 2019
	Смирнова Т.П.	Психологическая коррекция агрессивного поведения детей, 2004.
	Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева	Программа нравственного воспитания для старших дошкольников, 2020

3.3. Распорядок и/или режим дня воспитанников

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей. Режим деятельности ДОО соответствует нормативным документам, строится в соответствии с возрастными особенностями детей.

Режим работы дошкольного учреждения: пятидневная рабочая неделя. Время пребывания детей в ДОО – с 7.00 до 19.00.

Режим дня в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР соответствует режиму дня прописанном в п. 3.3 ООП ОП ДО МБДОУ № 34 «Зоренька» г. Калуги. Кроме этого в режимных моментах предусмотрено время для проведения специальных мероприятий (коррекционные занятия с учителем-логопедом, индивидуальная работа с детьми воспитателем по рекомендациям учителя-логопеда во вторую половину дня).

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Тематика досуговых мероприятий МБДОУ (Приложение 1к ООП ОП ДО МБДОУ № 34 «Зоренька» г. Калуги) и соответствует Федеральному календарному плану воспитательной работы,

- ФОП ДО (п. 36) (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>),

ФАОП ДО (п. 54) (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>)

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (ФАОП ДО п.52) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=1>

3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ (далее РППС) соответствует требованиям ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологическим требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и ФАОП ДО (п. 52) (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>)

РППС – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями ДОО, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС МБДОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Для выполнения этой задачи созданная в МБДОУ РППС:

- Содержательно-насыщенная – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с

предметно- пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

- Трансформируемая – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

- Полифункциональная – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- Доступна – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- Безопасна – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

РППС МБДОУ обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей. Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены зоны для разных видов двигательной активности детей.

Психолого-педагогические условия, развития ребенка с ТНР, созданные в МБДОУ соответствуют (ФАОП ДО п.51.3) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=1> и обеспечивают:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Дополнительный раздел Программы

Краткая презентация Программы

Программа разработана в соответствии с: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 (далее - Стандарт); Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1022 (далее – ФАОП ДО).

Программа определяет организацию образовательной, коррекционной деятельности в МБДОУ № 34 «Зоренька» г. Калуги(далее – МБДОУ) по адресу: г. Калуга, ул. Социалистическая, д.2Б в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР. Содержание Программы обеспечивает развитие личности детей в возрасте от пяти до семи лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Содержание обязательной части Программы в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР в соответствии с ФАОП ДО (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации, в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ, с учетом режима дня и возрастных категорий детей. С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов: - первый период: с 01 сентября по 31 мая, второй период: с 1 июня по 31 августа.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива с семьей обучающегося с ТНР:

- формирование у родителей (законных представителей) обучающегося адекватного отношения к его настоящим и будущим возможностям и потребностям с повышением роли семьи в
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МБДОУ и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по направлениям: диагностико - аналитическое; просветительское и консультационное, которые реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных).

Диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и т.д.

Просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы, стенды, информационные папки-передвижки, официальный сайт МБДОУ и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и др.

Для использования воспитательного потенциала семьи родители (законные представители) привлекаются к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение образовательных и воспитательных задач.